

Arbeitspapiere

Fragen zur Einordnung verschiedener Beobachtungsverfahren

Arbeitspapier 1

Form der Beobachtung: Wie beobachten wir, mit welchen Methoden?

- Freie Beobachtung:
 - mit/ohne Leitfragen für die Beobachtung
 - mit/ohne Leitfragen zur Auswertung
- Strukturierte Einschätz- und Beobachtungsverfahren
- Strukturierte und standardisierte (= wissenschaftlich abgesicherte) Einschätz- und Beobachtungsverfahren

Zielsetzung der Beobachtung: Was und wozu beobachten wir?

- Besseres Verstehen der Erlebnis- und Erfahrungswelt des Kindes und seines Bildungsgangs („Tiefenbohrung“)
- Einschätzung des Entwicklungsstands des Kindes:
 - in verschiedenen Kompetenzbereichen („Längsschnitt-Betrachtung“)
 - in verschiedenen Kompetenzbereichen im Rahmen von Altersnormen
- Frühzeitiges Erkennen von Entwicklungsauffälligkeiten

Dokumentation: Wie sichern wir die Beobachtungsergebnisse?

- Schriftliche Notizen
- Ausfüllen eines Fragerasters
- Fragebogen mit Ankreuzen
- Bewertung des Verfahrens: zeitaufwendig oder weniger zeitaufwendig?

Auswertung: Wie nutzen wir die (Dokumentation der) Beobachtungen?

- Systematische Auswertung und Reflexion der Beobachtungen
- Ableitung pädagogischer (Handlungs-)Ziele für
 - das Kind
 - das Team
 - das Elterngespräch
 - das Gespräch mit der Schule
 - das Gespräch mit Erziehungsberatung und anderen Diensten
- Der Austausch mit Kolleginnen/Kollegen über das Beobachtete ist leicht oder schwer verständlich?
 - Gibt es eine „gemeinsame Sprache“ im Team?